**Приложение №5**

**к приказу МАОУ СОШ№2**

**от 30.09.2017г. №605 од**

**Реестр затруднений учащихся и учителей истории, обществознания, географии**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Затруднения учащихся** | **Затруднения педагогов** | **Тип задания** |
| **История** | Не развитая речь, слабая память.Невнимательность. Понятийный аппарат.Неумение делать выводы, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. | Вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности учащихсяВырабатывать умения устанавливать причинно-следственные связиМетодика работы с заданиями, направленные на формирование умений излагать свою позицию, делать выводы. | Б |
| **Обществознание** | Не развитая речь, слабая память.Невнимательность.Неумение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.Излагать собственную позицию по проблемам содержания темы и аргументации.Понятийный аппарат.Неумение делать выводы, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. | Вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности учащихся.Подбор заданий для обеспечения решаемости практических задач.Методика работы с заданиями, направленные на формирование умений излагать свою позицию. | Б |
| **География**  | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. Умение анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. |  Подбор практических задач. Поиск исторических текстов с разработанными заданиями к ним, методика работы с текстом и источниками Вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности учащихся. | Б. П |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Затруднения учащихся** | **Затруднения педагогов** | **Тип задания** |
| **История** | Неумение соотносить события и определения.Невнимательность.Незнание понятий.Неумение делать выводы, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.Сложность работы с историческим документом. | Вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности учащихся.Вырабатывать умения устанавливать причинно-следственные связи.Методика работы с заданиями, направленные на формирование умений излагать свою позицию, делать выводы | Б |
| **Обществознание** | Не развитая речь, слабая память.Неумение и сложность работы с фрагментом текста.Неумение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.Излагать собственную позицию по проблемам содержания темы и аргументации.Понятийный аппарат.Неумение делать выводы, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. | Вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности учащихся.Подбор заданий для обеспечения решаемости практических задач. | Б |
| **География**  | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации,. Умение анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. | Подбор практических задач.Вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности учащихся. | Б,П |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Затруднения учащихся** | **Затруднения педагогов** | **Тип задания** |
| **История** | Не развитая речь, слабая память.Незнание дат и хронологических событий.Незнание понятий по истории России.Неумение делать выводы, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. | Вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности учащихся.Вырабатывать умения устанавливать причинно-следственные связи. | Б |
| **Обществознание** | Незнание основных понятий по темам «Я и закон», «Экономическая сфера», «Ресурсы и природа».Невнимательность.Неумение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.Излагать собственную позицию по проблемам содержания темы и аргумента.Неумение делать выводы, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. | Вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности учащихся.Подбор заданий для обеспечения решаемости практических задач.Подбор заданий по темам для индивидуального контроля. | Б |
| **География**  | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. Умение анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.Незнание тем «Литосфера», «Атмосфера», «Географическая оболочка», «Материки планеты Земля». | Подбор практических задач.Поиск географических задач и работа с ними. Вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности учащихся. | Б,П |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Затруднения учащихся** | **Затруднения педагогов** | **Тип задания** |
| **История** | Поиск информации в источниках, анализ источников.Поиск аргументов в заданиях с развернутым ответом.Знание основных дат, этапов и событий истории, установление последовательности событий.Знание важнейших достижений культуры.Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов. | Вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности учащихся.Подбор заданий для работы с аргументацией ответов учащихся.Апробация новых типов заданий по темам  | Б |
| **Обществознание** | Незнание основных понятий по темам «Я и закон», «Экономическая сфера», «Ресурсы и природа».Невнимательность.Неумение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.Излагать собственную позицию по проблемам содержания темы и аргумента.Неумение делать выводы, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. | Вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности учащихся.Подбор заданий для обеспечения решаемости практических задач.Подбор заданий по темам для индивидуального контроля. | Б |
| **География**  |  Знание связи между направлениями постоянно дующих ветров и размещением поясов атмосферного давления.  Устанавливать связь между влажностью воздуха и рельефом местности, между количеством осадков и рельефом местности.  Формулировать предположения о связи климата на территории с ее географическим положением и особенностями рельефа. Понимать принцип ориентирования по Солнцу. Использовать зависимость направления на Солнце от времени суток при решении практической задачи Работа с географической картой. |  Трудности в развитии когнитивных навыков: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам.  | Б,П |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Затруднения учащихся** | **Затруднения педагогов** | **Тип задания** |
| **История** | Поиск информации в источниках, анализ источниковПоиск аргументов в заданиях с развернутым ответом.Знание основных дат, этапов и событий истории, установление последовательности событий.Знание важнейших достижений культуры.Объяснение смысла изученных исторических понятий. Затруднения учащихся вызывают вопросы современной истории России.  | Вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности учащихся.Подбор заданий для работы с аргументацией ответов учащихся.Апробация новых типов заданий по темам.  | Б |
| **Обществознание** | Затруднения наблюдаются в освоении учебного материала по следующим темам: «Институты духовной культуры», «Этапы познания», «Уровни научного познания», «Тенденции развития образования в современном мире», «Юридическая ответственность». Кроме того, следует обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста или диаграммы (таблицы). Специальной работы при обучении обществознанию в основной школе требует развитие умения составлять план фрагмента текста. | Вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности учащихся.Апробация новых типов заданий по темам. | Б |
| **География**  | Работа над заданиями с развернутым ответом.Работа с географической картой.Извлечение информации из географической карты. | Подбор заданий для работы с аргументацией ответов учащихся. | Б,П |

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Затруднения учащихся** | **Затруднения педагогов** | **Тип задания** |
| **История** | Работа с историческими источниками.Работа над заданиями с развернутым ответом.Знание хронологии событий, основных дат.Извлечение информации из исторической карты.Знание важнейших достижений культуры.Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов. | Вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности учащихсяАпробация новых типов заданий по темам, составление таблиц, в которых устанавливается соответствие между периодом (например, правления императора), эпохой и конкретными историческими событиями данных периодов, эпохи. | Б,П |
| **Обществознание** | Затруднения наблюдаются в освоении учебного материала по следующим темам: «Политика и власть», «Социология и социальная структура общества», «Право и его роль в жизни общества и государства». Кроме того, следует обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста или диаграммы (таблицы). Незнание понятий. | Вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности учащихся.Апробация новых типов заданий по темам.  | Б |
| **География**  | Работа над заданиями с развернутым ответомРабота с географической картой.Извлечение информации из географической карты. | Подбор заданий для работы с аргументацией ответов учащихся. | Б,П |

**11класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Затруднения учащихся** | **Затруднения педагогов** | **Тип задания** |
| **История** | Значительные проблемы выпускники испытывают, сталкиваясь на экзамене с вопросами по истории России первой половины XX века. Наибольшую трудность для выпускников представляет материал по истории Гражданской войны, революционных событий 1917 г., политической истории СССР 1920-х гг. (социально-экономические отношения периода НЭПа.Традиционно трудными остаются задания на знание фактов истории культуры. Такие задания выполняются слабо, как правило, вне зависимости от того, к какому периоду истории России относится проверяемый материал. | Вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности учащихся.Поиск исторических текстов с разработанными заданиями к ним, методика работы с текстом и источниками.Апробация новых типов заданий по темам, составление таблиц, в которых устанавливается соответствие между периодом (например, правления императора), эпохой и конкретными историческими событиями данных периодов, эпохи. | Б,П |
| **Обществознание** | Экзамен выявляет довольно существенные пробелы в усвоении вопросов функционирования общественных институтов, в первую очередь государства, а именно положений Конституции РФ, касающихся правового статуса гражданина, основ государственного устройства страны, полномочий высших должностных лиц и органов власти, реализации принципа федерализма. Прослеживается фрагментарность знаний выпускников. Они затрудняются в выявлении связей между явлениями и процессами, относящимися к разным сферам общественной жизни. Выпускники при ответе редко используют знания, полученные при изучении других школьных предметов: истории, литературы, экономической географии.Просматриваются трудности в выполнении заданий, ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей Затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией. | Вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности учащихся.Подбор заданий для работы с аргументацией ответов учащихся. | Б,П |
| **География** | Затруднения по темам: географические модели, географическая карта, план местности, особенности природы материков и океанов. Сейсмические пояса, особенности распространения крупных форм рельефа материков и России, типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России.Работа с географической картой.Знание и понимание основных отраслей хозяйства, между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. | Подбор заданий для обеспечения решаемости практических задач. | Б,П |